

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**

**Le marché aux puces**

Trois enfants participent à un marché aux puces. Agathe achète trois livres à 6,80 euros chacun. Ben dépense 7,50 euros de moins qu'Agathe. Chloé dépense 2,10 euros de plus que Ben.

**Quelle somme d'argent a dépensé Chloé ?**



**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**

**La tour**

Trois amis construisent chacun une tour en empilant des objets. Alexis empile 5 boîtes de 0,25 m de haut chacune. Erva construit une tour qui mesure 0,5 m de hauteur de moins que la tour d'Alexis. La tour de Max mesure 0,3 m de hauteur de plus que la tour d'Erva.

**Quelle est la hauteur de la tour de Max ?**



**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**

**Le matériel sportif**

L'école achète des ballons de rugby, des crosses de hockey, et des raquettes de badminton. Les crosses coûtent trois fois moins cher que les ballons. Les raquettes coûtent deux fois plus cher que les crosses. Les ballons coûtent 92,10 €.

**Au total, l'école a-t-elle dépensé plus ou moins de 184 € ? Justifie ta réponse.**



**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €

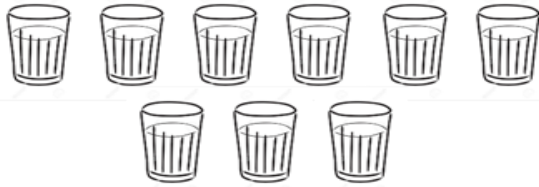
**Le matériel d'arts plastiques**

L'école achète des pinceaux, des feuilles de couleur, et des rubans. Les feuilles coûtent cinq fois plus cher que les pinceaux. Les rubans coûtent quatre fois moins cher que les feuilles. Les pinceaux coûtent 10 €.

**Combien a dépensé l'école pour tout ce matériel ?**

- ☐ 20 €
- ☐ 22,30 €
- ☐ 31 €
- ☐ 72,50 €



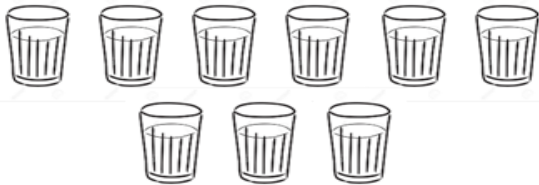
**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**

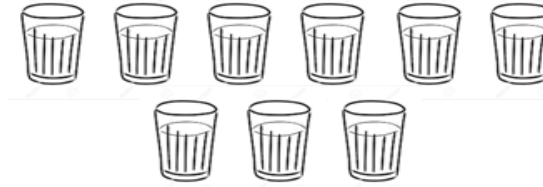
**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**

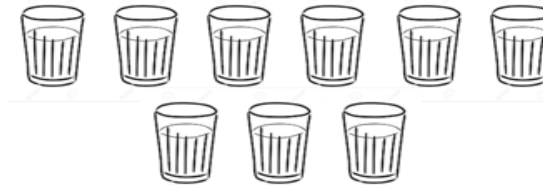
**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**

**Le cocktail**

Je prépare un grand cocktail pour une fête d'anniversaire. J'utilise des verres de 0,15 L pour mesurer. Je mets d'abord tous ces verres de jus d'ananas :

J'ajoute ensuite le jus d'orange : il en faut 0,3 L de plus que de jus d'ananas.

Enfin, j'ajoute la limonade : il en faut 0,25 L de moins que de jus d'orange.

**Quelle est la quantité de limonade de ce cocktail ?**



**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

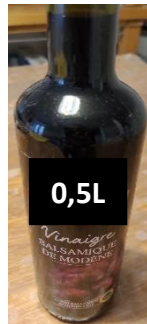
Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.

**La vinaigrette**

Pour faire une vinaigrette, il faut trois fois moins de vinaigre que d'huile. Je mets 0,15 L d'huile pour ma vinaigrette. J'ajoute le vinaigre en utilisant cette bouteille pleine :

Si je prépare une vinaigrette chaque jour pendant une semaine, restera-t-il plus ou moins de 0,2 L de vinaigre dans la bouteille ? Justifie ta réponse.



**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,25 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**



**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**

**La course d'endurance**

Les élèves courent sur une piste d'athlétisme. Chaque tour de piste mesure 0,4 km. Jade a couru 6 tours de piste. Théo a couru 1,2 km de moins que Jade. Yasmine a couru 0,8 km de plus que Théo.

**Quelle distance a parcouru Yasmine ?**





**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,3 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**



**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**

**Le triathlon du collège**

Le collège organise un triathlon : les élèves doivent nager, pédaler à vélo, et enfin courir. La distance à vélo est cinq fois plus longue que la distance de nage. La distance de course à pied est deux fois moins longue que la distance à vélo. Les élèves doivent nager 0,2 km.

**Quelle est la distance totale du triathlon ?**



**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**

**Les petits gâteaux**

Pour la kermesse, je prépare avec mes parents des petits gâteaux.

Pour les réaliser, nous préparons 0,5 kg de beurre, 2 kg de farine, et 20 œufs.

Pour un gâteau, il faut 30 g de beurre, 150 g de farine, et 1 œuf.

**Combien de gâteaux pourrons-nous réaliser au maximum ?**





BONUS 2

*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*



*Vous pouvez utiliser l'image ci-dessous pour produire avec vos élèves un énoncé de problèmes de l'une des typologies travaillées à cette manche.*

